

Bioethics and deontology before the expectant and fearful look of psychology practitioners ad portas of their degree: an experience of diffusion in the Colombian Caribbean región

By

José Eduardo Lozano Jiménez

President Deontological and Bioethics Court of the North Zone
Representative Social, Environmental and Community Psychology
Dean of the Faculty of Humanities and Social Sciences Universidad de la Costa, Barranquilla COLOMBIA

The end of the Road and the beginning of the Road. Both initials with a capital letter, both roads are two sections of the Life Project. The first one is the experience of professional practices and the second one is the degree. With the first one, an initial training process is closed and with the second one, the new professional opens up to the world of employability or entrepreneurship, in any case, to the world of his professional practice.

And in this transition from being a professional to being it, some breaks are indispensable; especially, those that place the student face to face with new realities and with dilemmatic scenarios, like those of what should be: scenarios par excellence of ethical reflection in professional practice.

This leads inexorably to approach deontology and bioethics as a step to live the profession with suitability and probity. However, on the path of becoming people and winning the Kantian coming of age, the understanding and experience of professional norms are only a subsequent step to those given since childhood in the hand of microsocial contexts such as family, neighborhood and the school. Steps in which they learn and structure, from outside and inward, the principles that will guide the decision-making process and the behaviors to be followed throughout life.

On this route, it is the others, especially the significant others, who set the pace, setting the example and assuming responsibility, in principle, as guardians, and guidance, as companions and mentors on the way.

Already as psychologists, these others are the professors and in a particular way those who are union members of the deontological and bioethical courts of psychology and exercise the role of magistrates.

Although it is true that in Colombia, within the framework of Law 1090 of 2006, which regulates the exercise of the profession of Psychology, the Code of Ethics and Bioethics is issued and public functions are given to the Colombian Psychologists Association - COLPSIC, corresponds to the Courts "to know the deontological and bioethical-professional disciplinary processes that occur in the practice of those who practice the profession of psychology in Colombia and to sanction the deontological and bioethical defects established in this law" (Article 57), It is equally true that it is also their responsibility to advance a pedagogical function, including in disciplinary proceedings in which, rather than punishing the professional for a conduct defined as lack of conformity by the aforementioned Law, they seek to understand the scope of said lack and the effects produced in relation to the user's welfare (Agreement No.13).

And it is from this pedagogical vocation of the Courts and as far as I am concerned, from the recognition of my role as mentor and companion, that, as magistrate and president of the North Zone Court, I proposed to bring the deontological and bioethical reflection closer to those almost professionals, who at the threshold of their degree and in full exercise of their practices, live ethical dilemmatic situations and strive to make an ideal exercise of their profession.

In particular, this intention took shape in the scenario of professional practices in psychology that congregate year after year hundreds of students in the final stretch of their professional training in local, regional and national meetings, led by the Colombian Association of Faculties of psychology and organized by the psychology programs of some Institutions of Higher Education of the region such as the University of the Coast, the University of the North, the University of Magdalena, the Antonio Nariño University, the Popular University of Cesar, the University of the Area Andina and the National University Open and Distance.

Although the scope of these meetings mainly covered the socialization of the most significant experiences in the practice processes of the universities, it opened the doors to generating a deontological and bioethical reflection of professional work.

The experience led me to leave the city of Barranquilla, a reference in the Colombian Caribbean region, and go to the cities of Santa Marta and Valledupar. In these three contexts, generously welcomed by the directors of the programs, I advanced lectures aimed at informing, training and sensitizing students in practice and other assistants, in the ethical foundations defined in Law 1090 of 2006; but above all I took a bioethical reflection centered on autonomy, responsibility, service, self-care and caring for the other.

I could see up close the uncertainty and the need that practitioners and psychologists have to have more and more tools that allow them to have a clear, informed and accurate judgment in front of the situations that emerge on a day-to-day basis, to make decisions and face which, in many cases, are declared confused, inconsistent and worried.

Faced with this panorama, the initiative of accompanying practitioners and professionals closely, offering them the opportunity to approach deontology and bioethics, and especially, to think of themselves as ethical and professional beings with a high commitment for the well-being of their patients, is even more valuable. users Commitment that comes with the recognition that gives us society and users as suitable people and able to accompany them in their suffering, in their moments of confusion or in processes that, in any case, mobilize them in some way and represent a challenge for each who.

Being part of this process adds meaning to my professional work and to my service as a magistrate, because I recognize myself and I feel like a companion and mentor on the way.

Colegio Colombiano de Psicólogos - Tribunal Departamental Deontológico y Bioético – Zona Norte

Bioética y deontología ante la mirada expectante y temerosa de los practicantes de psicología ad portas de su titulación: una experiencia de difusión en la región caribe colombiana

Por

José Eduardo Lozano Jiménez

Presidente Tribunal Deontológico y Bioético de Zona Norte

Representante Campo Psicología Social, ambiental y comunitaria

Decano de la Facultad Ciencias Humanas y Sociales Universidad de la Costa – Barranquilla

COLOMBIA

El final del Camino y el inicio del Camino. Ambas iniciales con mayúscula, pues ambos caminos son dos tramos del Proyecto de Vida. El primero es la experiencia de las prácticas profesionales y el segundo es la titulación. Con el primero se cierra un proceso de formación inicial y con el segundo se abre el nuevo profesional al mundo de la empleabilidad o el emprendimiento, en cualquier caso, al mundo de su ejercicio profesional.

Y en ese tránsito del casi ser profesional a efectivamente serlo, algunas pausas son indispensables; especialmente, las que sitúan al estudiante de frente con realidades nuevas y con escenarios dilemáticos, como los del deber ser: escenarios por excelencia de la reflexión ética en el ejercicio profesional.

Ello conduce inexorablemente a abordar la deontología y la bioética como un paso para vivir la profesión con idoneidad y probidad. Sin embargo, en la ruta de convertirnos en personas y ganar la kantiana mayoría de edad, la comprensión y la vivencia de las normas profesionales son sólo un paso subsiguiente a los dados desde la infancia de la mano de contextos microsociales como la familia, el barrio y la escuela. Pasos en los que se aprenden y estructuran, desde afuera y hacia adentro, los principios que habrán de guiar a lo largo de la vida la toma de decisiones y las conductas a seguir.

En esa ruta, son los otros, especialmente los otros significativos, los que van marcando el ritmo, poniendo el ejemplo y asumiendo la responsabilidad, en principio, en cuanto tutores, y la orientación, en cuanto acompañantes y mentores de camino.

Ya como psicólogos, esos otros son los profesores y de modo particular quienes gremialmente son miembros de los tribunales deontológicos y bioéticos de psicología y ejercen el rol de magistrados.

Si bien es cierto que en Colombia, en el marco de la Ley 1090 de 2006, con la que se reglamenta el ejercicio de la profesión de la Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y se le dan funciones públicas al Colegio Colombiano de Psicólogos – COLPSIC, corresponde a los Tribunales “conocer los procesos disciplinarios deontológicos y bioético-profesionales que se presenten en la práctica de quienes ejercen la profesión de psicología en Colombia y sancionar las faltas deontológicas y bioéticas establecidas en la presente ley” (Artículo 57), es igualmente cierto que también les corresponde adelantar una función pedagógica, inclusive en los procesos disciplinarios en los que, más que sancionar al profesional por una conducta definida como falta de conformidad por la referida Ley, buscan la comprensión del alcance de dicha falta y las afectaciones producidas en relación con el bienestar del usuario (Acuerdo No.13).

Y es a partir de esta vocación pedagógica de los Tribunales y en lo a mí tocante, del reconocimiento de mi rol de mentor y acompañante, que, como magistrado y presidente del Tribunal de Zona Norte, me propuse aproximar la reflexión deontológica y bioética a aquellos casi profesionales, que en el umbral de su titulación y en pleno ejercicio de sus prácticas, viven situaciones dilemáticas éticas y se esfuerzan por hacer un ejercicio idóneo de su profesión.

En particular, esta intención se concretó en el escenario de las prácticas profesionales en psicología que congregan año tras año a cientos de estudiantes en la recta final de su formación profesional en encuentros a nivel local, regional y nacional, liderados por la Asociación colombiana de facultades de psicología y organizados por los programas de psicología de algunas Instituciones de Educación Superior de la región como la Universidad de la Costa, la Universidad del Norte, la Universidad del Magdalena, la Universidad Antonio Nariño, la Universidad Popular del Cesar, la Universidad del Área Andina y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Aunque el alcance de dichos encuentros abarcaba fundamentalmente la socialización de las experiencias más significativas en los procesos de prácticas de las universidades, abrió las puertas a generar una reflexión deontológica y bioética del quehacer profesional.

La experiencia me condujo a salir de la ciudad de Barranquilla, referente en la región caribe colombiana, y dirigirme a las ciudades de Santa Marta y Valledupar. En estos tres contextos, acogido generosamente por los directores de los programas, adelanté conferencias dirigidas a informar, formar y sensibilizar a los estudiantes en práctica y demás asistentes, en los fundamentos deontológicos definidos en la Ley 1090 de 2006; pero sobretodo llevé una reflexión bioética centrada en la autonomía, la responsabilidad, el servicio, el cuidado de sí y el cuidado del otro.

Pude ver de cerca la incertidumbre y la necesidad que tienen practicantes y psicólogos de contar cada vez más con herramientas que les permitan tener un juicio claro, informado y acertado frente a las situaciones que emergen en el día a día, para tomar decisiones y frente a las cuales, en muchas ocasiones, se declaran confundidos, inconsistentes y preocupados.

Frente a este panorama cobra aún mayor valor la iniciativa de acompañar de cerca a practicantes y profesionales, ofreciéndoles la oportunidad de aproximarse a la deontología y la bioética, y especialmente,

de pensarse como seres éticos y profesionales con un alto compromiso por el bienestar de sus usuarios. Compromiso que viene con el reconocimiento que nos confiere la sociedad y los usuarios como personas idóneas y capaces de acompañarlos en su sufrimiento, en sus momentos de confusión o en procesos que, en cualquier caso, los movilizan de alguna manera y representan un reto para cada quien.

Ser parte de este proceso agrega sentido a mi quehacer profesional y a mi servicio como magistrado, pues me reconozco y me siento como acompañante y mentor de camino.